JARDIN COFINANCIADO RAÌCES

PLANEACIÒN DE

SEPTIEMBRE

NIVEL:

PREJARDÍN A

DOCENTES:

LEYDI DANIELA SANCHEZ CADENA

Y

JAZMIN ANGELICA ÑUSTES R.

2025

PROPÒSITO MENSUAL

Los niños y niñas del nivel Prejardín A fortalecerán su lenguaje y acciones de autocuidado por medios de la literatura, el arte, la exploración y el juego para que se integren e interactúen con su entorno, afianzando así su desarrollo integral.

FECHA: LUNES, 01 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: con la comida si se juega

PROPÓSITO: Propiciar en las niñas y los niños la exploración de los alimentos, a través de una experiencia sensorial que permita el reconocimiento de sabores, olores, colores, texturas y formas, favoreciendo así el gusto y disfrute del proceso de alimentación saludable.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: rincones de aprendizaje

EJE: descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas encontrarán ambientado el salón con alimentos didácticos que manipularán según sus intereses e imaginación, Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

La profesional en atención en primera infancia, invitará a los niños y niñas a sentarse en colchonetas para iniciar la actividad introductoria, colocando los gorros de chef que con anterioridad las familias habrán creado y entregado a la profesional para esta experiencia en donde se les ha enviado el siguiente link para la creación del gorro https://uniformesweb.es/blog/como-hacer-un-gorro-de-cocinero , En caso de que no lleven, la maestra puede disponer de papel para hacer un gorro sencillo y luego continuar con la lectura de un cuento corto e ilustrativo que invite al momento de

la alimentación. Por ejemplo, "El Estofado del lobo", https://www.youtube.com/watch?v=D9yTiCz4RxI" y La rebelión de las verduras" https://www.youtube.com/watch?v=o1jtPp93V7k

Seguido a esto la profesional dispondrá de rincones pedagógicos en los que se desarrollen experiencias con los diferentes momentos desde la producción hasta el consumo de los alimentos, por ejemplo:

- Primer rincón "Vamos a la granja" (Producción de alimentos): Experiencia en la huerta (si se cuenta con ella en el jardín infantil) o juegos relacionados con la siembra o cosecha de verduras, frutas o tubérculos, ordeñar la leche de la vaca, recolectar huevos en la granja, etc.

- Segundo rincón "Hagamos mercado" (Compra de alimentos): Jugar al supermercado o a la plaza de mercado con alimentos reales, modelos o fotografías.

- Tercer rincón "Master chef" (Preparación de alimentos): Disponer alimentos reales o modelos con recetas para su alistamiento o preparación, por ejemplo, arvejas para desgranar, frutas para cortar en trozos o hacer puré, cucharas para mezclar, tortillas, queso y piña para hacer pizza etc., y orientar a las niñas y los niños para preparar las recetas propuestas. Se brindará una explicación breve sobre la importancia de explorar los alimentos antes de comerlos.

- Cuarto rincón: "Que delicia comer" (Consumo de alimentos): Se brindará una explicación breve sobre la importancia de explorar los alimentos antes de comerlos en el rincón anterior para que las niñas y los niños puedan servir y consumirlos

Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde realizaremos un dialogo y cada uno podrá contar que les llamó más la atención del desarrollo de la experiencia, permitiéndoles que se expresen de una manera libre.

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo,

cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

La profesional de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas alimentos didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS:

- **apoyo tecnológico (1bafle)**
- **espacio físico**
- **talento humano**
- **alimentos didácticos**
- **alimentos respectivos a la minuta.**

VALORACION

El día de hoy durante el desarrollo de las actividades propuestas se observó agrado por parte de los niños y niñas, ya que participaron atentos y evidenciaron varios aspectos interesantes, algunos de estos fueron:

Lo primero que se observó fue sorpresa y agrado al observar los sombreros elaborados en papel, por lo que todos se animaron para colocárselos. Luego, al observar los videos se evidenció los niños miraron atentos demostrando preferencia por el video del oso y los niños que mostraron las onces que llevaban al colegio. Frente a lo cual Leonel, Miller, Valery y Johelis decía "Me gustó el estofado del oso ". A lo cual varios de los niños que estaban al lado decían si y nombraba algunos de los alimentos que se mostraron allí.

Ya en el momento de explorar en los rincones se evidenció varias de las preferencias que los menores tienen en cuanto a alimentos que los menores tomaron para explorar; por lo que a la hora de la exploración se dirigieron a estos y comenzaron a manipularlos de diferente manera. Otro de los aspectos que también se observó fue que algunas como Sara, Johelis, Valery y Liam Adrián se inclinaron más por participar en el rincón de preparación y alimentación. Franco, Luciana y Yareth optaron por el rincón de alimentos de la graja, en la cual Franco sacudía algunas verduras como sacudiendo la tierra.

La actividad en términos generales fue agradable para los menores, siempre que se trabaja con alimentos didácticos se observa que los niños se muestran tranquilos y amenos imitando algunas de las acciones que se realizan de manera cotidiana en los hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional me sentí satisfecha con el desarrollo de la actividad, sentí que involucrar alimentos didácticos es muy apropiado porque facilita la manipulación de los recursos y ellos los reconocen, frente a lo cual hacen demostraciones de agrado. De pronto lo que si replantearía de la actividad es el uso de alimentos reales por el tema de higiene, ya que los menores por ser niños no tienen el cuidado necesario a la hora de manipular alimentos para ingerir.

FECHA: MARTES, 02 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Exploramos y jugamos con el cuento El libro de los cerdos

PROPÓSITO:

Favorecer en los niños y niñas la compresión sobre la importancia de la colaboración en casa mediante el juego dramático, promoviendo la expresión oral, artística y socioafectiva.

EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS AUTÉNTICAS.

DESARROLLO A FORTALECER:

Comprende situaciones de ambientes audiovisuales interiorizando escenas y personajes.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: taller literario

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

Posteriormente, en el salón, la profesional presentará el cuento El libro de los cerdos y dará inicio preguntando ¿Qué creen que pasará? ¿Quién es este personaje? Dándole una introducción al cuento. Después se abrirá un espacio para dialogar sobre "¿Quién ayuda en su casa? ¿Qué cosas haces tú?", permitiendo que los niños expresen sus experiencias. Para continuar, cada niño y niña va a realizar un antifaz de cerdo para dramatizar el cuento que escucharon con cartulina y con materiales con cartulina, crayones, algodón etc., en este sentido se propone se pueda realizar un juego de roles (cocina, cuerda de colgar la ropa, una colchoneta como cama para que simulen tenderla) dándoles la oportunidad de que puedan realizar alguna acción del cuento escuchado. Se finaliza preguntando "¿Cómo se sintieron ayudando? ¿Por qué es importante colaborar en casa?" dando paso a sus puntos de vista.

Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, después nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención. Terminado el momento de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan armaran rompecabezas.

RECURSOS:

- **Peluches**
- **Cuento El libro de los Cerdos**
- **18 octavos de cartulina**
- **Hilo caucho**

- Crayones
- 2 temperas
- 1 bolsa de algodón mediana
- 1 frasco de colbón

VALORACIÓN:

En el desarrollo de la actividad programada para este día se observó agrado e interés por parte de los niños y niñas quienes observaron atentos la propuesta, participaron y opinaron varios aspectos interesantes, algunos de estos fueron:

Los menores observaron atentos el relato del cuento "Los cerdos", donde se evidenció que los menores tan pronto vieron la imagen se mostraron curiosos por ver las fotos que se estaban mostrando. Cuando se inició el relato todos estuvieron atentos y mostraban curiosidad por ver cada una de las acciones de las cuales se hablaba durante el relato del cuento.

Al realizar el conversatorio sobre el cuento "Los cerdos" se evidenció que los niños captaron con gran facilidad que el testo se trataba sobre el apoyo en familia para realizar las labores de la casa. La primera que opinó al respecto fue Valeria, quien dijo con gran seguridad que había que ayudar a realizar las tareas en la casa. Leonel por su parte dijo que él a veces le ayuda a su mamá a realizar varias de las tareas que realiza la mamá. Camila por su parte también expresó: "Si hay que ayudar a la mamá". Otros de los menores aceptaron que la mayoría de las actividades que se realizan en la casa las realiza la mamá y que son pocas las personas que participan en las actividades del hogar.

Ya al pasar al momento de crear los antifaces se observó que la mayoría de los menores estuvieron muy pendientes a la hora de crear su obra, se observó que les gustó la propuesta. Cada uno coloreó y pegó su antifaz demostrando gran atención y el afán de cumplir con su objetivo. Todos en general muy atentos a pegar todas las partes y al terminar comenzaron a representar la interacción entre los cerdos, pero contrario a lo que se propuso inicialmente se

observó que al realizar interacción entre los personajes ellos y ellas decidieron hacer presentaciones; pero, la centraron más en actuaciones como animal, produciendo el sonido del cerdo y colocando los antifaces puestos en su cara de frente entre sí mientras producían los sonidos.

Cuando se les preguntó cómo les pareció la actividad se observó a nivel general que para ellos la actividad fue agradable, cuando se les indagó acerca de lo que más les gustó de la actividad la mayoría decía "El antifaz" mientras los mostraban.

En términos generales la actividad fue agradable para los niños y niñas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional me sentí satisfecha a la hora de realizar esta actividad, me pareció que el cuento a pesar de tener unas imágenes no muy llamativas logró el objetivo al transmitir el mensaje de la necesidad de ayuda en el hogar. Pero definitivamente el antifaz fue lo que más les agrado, sentí que crear este elemento a partir del cuento fue acertado porque les ayudó a crear relación entre el cuento y la obra. También fue favorable a la hora de estimular el vocabulario de los menores, ya que al mostrar el cuento cada uno iba realizando comentarios al respecto, dejando ver de esta manera que el cuento sirvió como provocación para hablar acerca de las diversas situaciones que se presentan en la casa. En una próxima oportunidad de pronto optaría por mostrar el video, ya que las imágenes son un poco planas y con colores muy opacos.

FECHA: MIÉRCOLES, 03 DE SEPTIEMBRE 2025

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SEMAFORO CORPORAL

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir riesgos de abuso infantil por medio de experiencias lúdicas.

EJE: La convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Expresa sus intereses y propuestas frente a determinadas situaciones que observa o le suceden.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas encontrarán el día de hoy, una ambientación con imágenes o ilustraciones de partes del cuerpo en el piso donde ellos podrán manipular de una manera libre, generando interacción con sus pares.

A continuación, se lleva a los niños y niñas al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor a consumir las onces reforzadas.

Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de las experiencias pedagógicas.

Se dará inicio a la experiencia, escuchando canciones pedagógicas sobre la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes las partes del cuerpo y sus partes privadas.

Para nuestra actividad central se les indicara a los niños y niñas a sentarse en colchonetas anteriormente ubicadas en el piso y se realizará una charla alusiva a la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes la importancia de cuidar nuestro cuerpo indicando cuales son las partes privadas, dando uso a un muñeco

sexuado, la docente en primera infancia les explicara sobre el semáforo corporal y cómo funciona;

Explicación de los Colores del Semáforo

- Verde: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas en público (por ejemplo, manos, cabeza) solo si el individuo lo permite.
- Amarillo: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas solo con permiso (por ejemplo, la espalda, los brazos, piernas).
- Rojo: Partes del cuerpo que no deben ser tocadas por nadie excepto por el propio niño (por ejemplo, partes íntimas).

Posteriormente se invitará a los niños y niñas a observar un corto video sobre la temática, el cual afianzará sus saberes, para que posteriormente, haciendo uso de imagen grande de un niño(a), dibujado en papel Kraft, se identifiquen las partes a las cuales pertenece cada color del semáforo, utilizando círculos de papel de cada color correspondiente.

Al finalizar la docente les permitirá a los niños a las niñas pasar uno a uno y ubicar en la imagen las partes que ella le pida ubicar según corresponda por colores, afianzando de esta manera sus saberes previos y adquiridos.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor

para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.

El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas fichas lego con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS:

- 15 colchonetas
- 1 bafle
- Imágenes del cuerpo
- Fichas geométricas



VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la actividad se observó que los niños y niñas estuvieron atentos y muy participativos, demostrando varios aspectos interesantes, los cuales detallaré a continuación.

Lo primero que se evidenció fue que los niños reconocen las partes de su cuerpo, las cuales nombran con gran facilidad y reconociendo entre estas las partes privadas de su cuerpo.

Cuando pasamos a hacer la charla sobre el cuidado corporal se observó que la mayoría reconoce la importancia de cuidar su cuerpo. En el momento de representar las partes privadas mostrándolas en el muñeco sexuado y la profesional colocaba la mano sobre la vagina de la muñeca o en la cola y al preguntar si estaba bien tocar ahí la mayoría dijo que "No", cuando la profesional pregunta por qué Valeria dijo: "Porque es privado". También se observó como algunos de los menores no hablan, sino que observan y señalan en su cuerpo las partes privadas y mueven su cabeza de acuerdo a las preguntas

realizadas, como lo hizo Franco, Emily Amaya, Hanny y Jacobo, entre otros. Sara fue la única que dijo que la boca también es una parte privada por lo que no todos la podían tocar.

Al pasar a señalar las partes del cuerpo señalando con el semáforo donde verde significó que se pueden tocar, amarillo tocar con precaución y rojo no tocar se observó que los menores centraron sus respuestas principalmente en los colores verde y rojo. Donde se observó que una de las partes que primero tapan cuando se hace referencia a las partes privadas es a la vagina o al pene.

Las partes verdes las centraron principalmente en las manos.

La actividad en términos generales fue agradable y se facilitó a la explicación con los menores.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional me sentí satisfecha durante el desarrollo de la actividad, fue agradable ver como los menores reconocen las partes privadas de su cuerpo. Sentí que utilizar las imágenes y los colores del semáforo facilitaron la explicación del tema. De igual modo también evidenció cierta confusión por parte de los menores al señalar las acciones correctas con el color amarillo, por lo cual comprendí que la explicación o involucrar este color en una explicación en este tema se debe replantear para que los infantes no se confundan.

FECHA: JUEVES, 04 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Juguemos con las rimas y las canciones

PROPÓSITO:

Favorecer en los niños y niñas el disfrute de la música y el lenguaje a través de rimas y canciones, fortaleciendo la memoria auditiva, la expresión corporal y el desarrollo del lenguaje.

EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS AUTENTICAS.

DESARROLLO A FORTALECER:

Comprende situaciones de ambientes audiovisuales interiorizando escenas y personajes.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: taller artístico

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad la profesional colocará a disposición de los niños y las niñas los ensartadores para que las exploren y compartan con sus pares y docente.

Posteriormente los menores se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar actividades de higiene y luego los niños y niñas subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas donde las docentes les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de desarrollar estas actividades. Terminado el proceso procederemos a desplazarnos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

En el salón, la profesional iniciará la actividad mostrando imágenes alusivas a canciones y rimas infantiles (vaca, pollitos, medios de transporte, partes del cuerpo). A ver si ellos le relacionan con alguna canción que conozcan. Después se recordarán canciones como los pollitos dicen y la vaca lola, etc., invitando a los niños a repetir palabras clave y a acompañarlas con movimientos corporales

Posteriormente, se formará un círculo y se realizará una ronda musical en la que los menores harán usos de instrumentos para por turnos ir cantando y que los demás vayan cantado la canción propuesta. Finalmente se escuchará una canción tranquila para relajarse.

Después pasaremos al baño con los menores y se realizarán las actividades de higiene donde se les motivará a los niños a desarrollar su autonomía al desarrollar estas actividades, luego nos desplazaremos al comedor para recibir el almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por las profesionales de atención. Al terminar los menores pasarán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene, luego se dirigirán al salón para tomar una pausa y posteriormente una siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan podrán explorar con elementos de su interés.

RECURSOS:

- Ensartadores
- Imágenes varias
- Instrumentos musicales

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la actividad programada para este día se observó muchísimo agrado e interés por parte de los menores, ya

que les gusta cantar y explorar instrumentos musicales. En el desarrollo de la actividad se observaron varios aspectos que se destacaron en el proceso, algunos de estos fueron:

En primer lugar, se observó gran curiosidad por parte de los menores cuando se comenzaron a mostrar y nombrar las diferentes imágenes. Ya en el momento en que se indicó que íbamos a cantar rondas a partir de las imágenes se observó que comenzaron a surgir gran variedad de rondas. Algunas de estas fueron: Los pollitos dicen, la vaca Lola, La serpiente de tierra caliente, trencito cañero, bajo de un botón, mi burro y otras, durante lo cual cada uno de los menores participaron con agrado dejando ver que ya se saben varias de las canciones. También se observó gran interés en proponer canciones para que todos canten.

Durante la participación por grupos se observó que los menores tienden a cantar por si solos las canciones que más les llama la atención, sin embargo, a la hora de cantar por grupos fue un poco complejo porque se les dificulta un poco elegir en grupo para cantar; por lo que fue más fácil cantar con todo el grupo.

Una de las niñas que más se destacó fue Samantha quien fue la que más canciones propuso para cantar. También se evidenció atención y parte de Franco, Mariana, David y Camila, quienes hoy estuvieron muy activos explorando su instrumento musical de acuerdo a su interés.

En términos generales la actividad fue agradable para los menores, ya que se mostraron atentos y participativos durante todo el tiempo que duro la experiencia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la propuesta pedagógica tuvo muy buena acogida por parte de los menores, utilizar instrumentos musicales les motiva a participar, ya que les gusta mucho manipular este tipo de elementos y los motiva a proponer canciones para cantar. Lo que motivó el desarrollo del vocabulario por medio del canto.

FECHA: VIERNES 05 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Lava, frota y juega, Manitos limpias, niños felices.

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas la práctica del lavado de manos como hábito de autocuidado para prevenir enfermedades y fomentar su autonomía.

EJE: El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Durante el ingreso, los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con huellitas de colores marcadas en el piso, que los conducirán hacia una mesa decorada con gotitas de agua sonrientes y jaboncitos felices. Allí estarán dispuestas tarjetas ilustradas con los pasos del lavado de manos en secuencia (mojar, enjabonar, frotar, enjuagar y secar).

En este momento, los menores se desplazarán con la profesional al baño para realizar actividades de higiene, enfocadas en el lavado correcto de manos. Allí se reforzará la importancia de este hábito mediante una canción corta que acompañará cada paso de la rutina (mojar, enjabonar, frotar, enjuagar y secar). Una vez finalizado este proceso, se pasará al comedor para recibir los alimentos de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar la alimentación, nos dirigiremos nuevamente al baño, donde se motivará a los niños y niñas a repetir el lavado de manos, promoviendo su autonomía y recordando los momentos clave en los que deben hacerlo. Después, nos desplazaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica del día.

Posteriormente, en el salón, la profesional iniciará la actividad mostrando imágenes de diferentes situaciones: un niño antes de comer, después de jugar en la tierra, tras tocar a una mascota y después de estornudar. A partir de estas imágenes se realizarán preguntas:

- **¿Qué pasará si como sin lavarme las manos?**
- **¿Qué pasa si juego y no me las lavo después?**
- **¿Por qué es importante lavarse después de estornudar?**

Después, la profesional hará una representación con un muñeco que olvidará lavarse las manos después de jugar, mostrando que puede enfermarse. Luego, con otro muñeco que sí lo hace, se resaltará la diferencia y los beneficios de la higiene.

Para darle cierre a esta actividad, se marcará un recorrido en el suelo con cinta de enmascarar, colchonetas o aros como obstáculos, representando diferentes espacios (parque, comedor, baño). Los niños deberán recorrerlo y, al final, llegarán a una estación de lavado de manos (simulada) para reforzar la práctica.

Luego pasaremos al baño para realizar nuevamente actividades de higiene, promoviendo la autonomía en cada niño y niña. Después, nos desplazaremos al comedor para recibir el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales. Terminado este momento, pasaremos al baño para el lavado de manos, cara y dientes, y posteriormente iremos al salón donde haremos una pausa para preparar el espacio de siesta.

Al despertar, los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar su rutina de higiene y posteriormente al comedor para tomar sus onces. Finalmente, los niños y niñas se dirigirán al salón para organizarse e irse a casa con sus familias. Mientras se preparan, podrán escuchar video musical sobre el lavado de manos y explorar con elementos de su interés que encontrarán en su entorno.

RECURSOS:

- **Peluches y muñecos.**
- **Imágenes de niños jugando, comiendo, estornudando y tocando mascotas.**
- **3 aros.**
- **4 colchonetas.**
- **Cinta de enmascarar.**
- **Televisor, bafle.**
- **Jabón líquido y toallas de manos.**

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades propuestas para este día se observó que los menores ya han interiorizado varias de las actividades cotidianas que generalmente se realizan en el Jardín.

Lo primero que se evidenció es que los menores se mostraron muy concentrados observando las imágenes a partir de cuales identificaron varias situaciones de riesgo por representar mugre en las manos. Por lo cual se les habló de la importancia de mantener siempre sus manos lavadas, especialmente después de cada cambio de actividad para prevenir enfermedades.

Se destacó la participación de Samantha, Leonel, Valeria quienes destacaron mucho la importancia de lavarse las manos antes de comer.

De igual modo se observó que aprecian y reconocen la importancia de utilizar elementos como agua y jabón, así mismo, seguir el proceso adecuado para lavarse las manos y de este modo lograr tener las manos bien limpias.

Durante el recorrido de lavado de mano se les vio sonrientes y animados realizando esta dinámica y en el momento de simular su lavado de mano se logró ver como algunos recuerdan la importancia de hacer procesos como tornillito para los dedos, la casita para estregar entre los dedos, las uñas y las muñecas; demostrando de este modo que ya han aprendido gran parte del proceso adecuado para lograr un correcto lavado de manos.

La actividad en general fue agradable para los menores y se observó que pusieron en práctica varias de los pasos que ya se han puesto en práctica en la cotidianidad del Jardín cuando se trata del lavado de manos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la manera como se desarrolló la actividad facilitó la captación de actividades clave en las que se requiere que se realice el correcto lavado de mano; por lo tanto, creo que usar imágenes facilitaron mucho el desarrollo del proceso. De igual manera las preguntas realizadas dentro del aula permitieron que los menores pensaran acerca de las situaciones, los riesgos y la importancia del lavado de manos, por lo que creo que también desarrollaron un aspecto importante durante la ejecución de la actividad.

FECHA: LUNES, 8 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Caminando seguro me cuido

PROPÓSITO:

Promover en los niños y niñas el reconocimiento de situaciones de riesgo que pueden generar caídas desde su propia altura, fortaleciendo su capacidad de autocuidado en distintos espacios.

EJE: MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO

DESARROLLO A FORTALECER

Imitan gestos, desplazamientos, movimientos o sonidos de su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Taller motriz

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes.

En este momento los menores se desplazarán con las docentes al baño para hacer actividades de higiene y luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas donde las docentes les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de desarrollar estas actividades. Terminado el proceso procederemos a desplazarnos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

Posteriormente, en el salón, la profesional iniciará la actividad mostrando diferentes imágenes de pisos con desniveles, mojados, con obstáculos, con juguetes tirados en el piso, niños caminando con

sus cordones sueltos y de niños caminando en medias o descalzos. Se van a ir realizando preguntas a través de estas imágenes ¿Qué pasará si camino en un piso mojado? ¿Qué pasa si dejo mis juguetes en el suelo? ¿Qué pasa si corro muy rápido dentro del salón?

Después la profesional hará una representación de que puede pasar si caminamos descuidadamente con los zapatos desamarrados o con juguetes tirados por todo el suelo.

Para darle cierre a esta actividad, se marcará un recorrido en el suelo con cinta de enmascarar, incluyendo curvas, colchonetas y aros como obstáculos. Se hará una demostración de cómo se debe cruzar este camino, para que de esta forma los menores vayan realizándolo, se les recuerda que deben mantener la calma, practicando el equilibrio y teniendo cuidado de no empujar a sus compañeros.

Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, después nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención. Terminado el momento de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores observarán videos de rondas infantiles y explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno.

RECURSOS:

- **Imágenes de pisos mojados, desniveles, obstáculos, juguetes en el piso, niños con zapatos desamarrados y niños descalzos o con medias.**
- **3 aros**
- **4 colchonetas**
- **Cinta de enmascarar**
- **Peluches y muñecos.**
- **Televisor.**

VALORACIÓN:

Durante las actividades programadas se evidenció buena atención y disposición por parte de los niños y niñas. Reconocieron varios riesgos presentes en su entorno y demostraron apropiación de normas básicas de autocuidado.

Al trabajar con imágenes de situaciones cotidianas, identificaron riesgos con facilidad. Mateo, por ejemplo, al ver un charco de agua en el piso dijo "el niño avala", refiriéndose a que "el niño se resbala".

Los menores también asociaron las caídas a subir y bajar las escaleras, por ello niños como Samantha, Emilie, Saray y Leonel mencionaron que siempre hay que sujetarse de la baranda. La mayoría del grupo ya tiene interiorizada esta acción como una medida preventiva.

Cuando observaron los juguetes tirados en el piso, recordaron que es necesario recogerlos para evitar accidentes. Este ejercicio mostró cómo relacionan lo visto con experiencias reales de su vida diaria y las rutinas que se mantienen en el jardín. La imagen del niño amarrándose los zapatos generó gran participación; muchos decían "amarrarse los zapatos para no caerse". Esto refleja que comprenden la importancia de acciones sencillas para el cuidado personal.

Durante la socialización respondieron con frases cortas pero acertadas, como "sí, porque se puede caer", al preguntarles por la necesidad de recoger juguetes. También se mantuvieron atentos al analizar diferentes formas de caída resbalándose con estos.

Respecto al uso de colchonetas, se enfatizó que no deben caminar sobre ellas, tanto para mantener el orden como para prevenir accidentes.

En general, la actividad fue agradable y significativa. Los niños demostraron que comprenden los riesgos, interiorizan normas de autocuidado y establecen relaciones entre imágenes y experiencias propias. El apoyo audiovisual siempre dinamiza cada actividad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en Atención en Primera Infancia sentí que la actividad cumplió con su objetivo, ya que los niños y niñas comprendieron la importancia de aprender sobre los riesgos que existen en su entorno. La actividad se desarrolló en buenas condiciones, el espacio fue adecuado y el material audiovisual permitió que haya una buena interiorización del tema disfrutando de un momento ameno y que favorece el bienestar del aula.

FECHA: MARTES 9 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La manta de los cuentos

PROPÓSITO:

Favorecer en los niños y niñas el gusto por la literatura a través de la narración sensorial, estimulando los sentidos y la imaginación, promoviendo su participación activa en la construcción de la historia

EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS AUTENTICAS.

DESARROLLO A FORTALECER

Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Taller literario

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy los niños y niñas iniciarán las actividades participando en una pequeña jornada de exploración donde encontrarán fichas de arma todo a su disposición para que las exploren y compartan con sus pares y docentes.

Luego los infantes se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, después nos dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de las Profesionales en Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizarán las activades de higiene en compañía de las profesionales quienes motivarán a los menores para que desarrollen autonomía a la hora de realizar las actividades de higienes. Luego nos dirigiremos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

A continuación, se presenta una manta grande con objetos escondidos (capa roja, canasta, flores, peluche de lobo, gafas de abuelita). La profesional comienza a narrar la historia de Caperucita Roja sacando los objetos uno a uno para dar vida a la narración. Se procede a dejar a los menores tocar los objetos, describirlos y relacionarlos con la parte que corresponda al cuento.

Como actividad de cierre, se propondrá a los niños y niñas construirán "el bosque de Caperucita" distintos recortes que corresponden a elementos de este cuento, para ello se organizan en grupos para darle vida a este mural, usando cinco pliegos de papel Kraft para ello. Permitiendo también que ellos puedan interiorizar a mayor profundidad el cuento narrado.

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Finalizado el momento de la siesta los menores pasarán al baño para realizar actividades de higiene y luego desplazarse al comedor para recibir las onces, después pasaremos al salón donde los menores se organizarán para irse a sus hogares con sus familias. Mientras se organizan los menores podrán explorar con fichas de arma todo.

RECURSOS:

- Manta o sabana
- Peluche de lobo
- Flores plásticas
- Gafas

- Canasta
- Capa roja
- 5 pliegos de papel Kraft
- 1 tarro de colbón
- Recortes alusivos al bosque (arboles, animales, pájaros, etc.)

VALORACIÓN:

Durante la jornada se pudo evidenciar un alto nivel de atención y disposición por parte de los niños y las niñas. Desde el inicio, se mostraron expectantes ante la actividad propuesta, especialmente al observar la manta que se había llevado, pues querían descubrir qué se encontraba allí y qué sucedería. Este elemento despertó curiosidad e interés, motivando a los infantes a participar activamente.

La actividad comenzó con la explicación de que íbamos a contar un cuento, que puede fuese conocido por ellos, pero que esta vez se desarrollaría de una manera diferente, utilizando elementos visuales y concretos. Esto generó aún más expectativa, logrando captar nuevamente la concentración desde un inicio y mantuvieran la atención a lo largo del proceso.

Al iniciar el relato, se sacó una capa que rápidamente los niños identificaron como la de Caperucita Roja. Posteriormente, una de las maestras se colocó la capa representando a este personaje. Luego se sacó una canasta que se llenó con frutas y alimentos de juguete, explicando que eran para la abuelita. Esta representación les permitió a los niños relacionar de inmediato la historia y anticipar lo que iba a suceder, manteniendo un interés constante.

Durante el desarrollo del cuento, los niños y las niñas no solo escucharon con atención, sino que también intervinieron compartiendo sus ideas y recuerdos de la historia. Por ejemplo, Samantha mencionó que Caperucita había ido a visitar a su abuela, y Valeria recordó la parte en la que el lobo le decía que tenía unos ojos muy grandes para verla mejor. Estos aportes muestran cómo

los niños conectaron con el relato desde su propia comprensión y memoria.

Una vez finalizado el cuento, se dio paso a la construcción de un mural que representaba el bosque. Como introducción a esta actividad, los niños pintaron sobre papel Kraft, creando la base del escenario. Posteriormente, se les entregaron recortes que ellos mismos organizaron y acomodaron, creando a su manera el bosque de Caperucita. Un momento especialmente significativo se vivió cuando Maick, con entusiasmo, construyó su propio bosque utilizando una imagen grande que tenía, en ella agregó animalitos y otros elementos simulando así el bosque que él tenía en su mente.

En conclusión, fue una actividad muy enriquecedora y divertida, que los niños y las niñas vivieron con gran emoción.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como maestra siento que la actividad fluyó de manera natural y armónica, cumpliendo con el objetivo central de la experiencia, fue muy gratificante observar que los niños y las niñas estuvieron atentos la mayor parte del tiempo, mostrando interés genuino en lo desarrollado. Los materiales seleccionados resultaron muy adecuados, ya que captaron su atención, y dieron paso a un ambiente de exploración y curiosidad. Asimismo, el espacio y el tiempo destinados facilitaron la interacción, la movilidad y la expresión de cada niño y niña, contribuyendo a que la dinámica se viviera como un momento de aprendizaje y disfrute compartido. Como docente, creo que esta actividad cobro muchísimo sentido el sorprender a los niños y poder sorprenderme a mí.

FECHA: MIÉRCOLES, 10 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Choco, su mamá y sus amigos

PROPÓSITO

Promover en los niños y niñas la comprensión de valores como el amor y la diversidad familiar, mediante la lectura del cuento Choco encuentra una mamá y la construcción de títeres con bolsas de papel para dramatizar la historia.

EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS AUTENTICAS.

DESARROLLO A FORTALECER

Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con los elementos que encontrarán a su disposición para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

Luego los infantes se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, después nos dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de las Profesionales en Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas donde las docentes les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de desarrollar estas actividades. Terminado el proceso procederemos a desplazarnos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

Para dar inicio a la actividad, se invitará a los niños y niñas a animarse cantando canciones infantiles de su elección. A continuación, se dispondrá el espacio para comenzar la lectura del cuento *Choco Encuentra una mamá*. Durante la lectura, se fomentará un diálogo sobre los personajes del libro sobre que conocen acerca de estos.

Al finalizar el cuento, se les pedirá que compartan qué fue lo que más les gustó y por qué. Posteriormente, se les explicará que se realizará un títere de uno de los personajes del cuento. Para ello, se proporcionarán materiales como bolsas de papel, crayones, pegamento, lana, ojos locos, algodón, plumas artificiales y palitos de paleta. Los menores harán uso de estos materiales para que creen su propio títere, después de la creación de los títeres, los niños tendrán la oportunidad de hacer una dramatización del cuento.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Finalizado este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan los menores jugaran con peluches.

RECURSOS

- **Cuento Choco encuentra una mamá**
- **36 bolsas de papel**
- **2 frascos de pegante**

- 18 pares de ojos locos
- Crayones
- Plumas artificiales
- 36 palitos de paleta
- 1 bolsa de algodón
- 2 madejas de lana

VALORACIÓN:

Durante la jornada se pudo evidenciar un alto nivel de atención por parte de los niños y las niñas hacia el cuento trabajado. Desde el inicio mostraron interés en la narración, escuchando con concentración y respondiendo activamente a las preguntas que surgían alrededor de la historia. En primer lugar, se les preguntó si conocían al personaje principal mostrando la portada del libro. Varios niños, entre ellos Mateo, Sharith y Mathias, dijeron que sí lo conocían y señalaron que era un pájaro o un pollo. También reconocieron el color amarillo como característico del personaje, y algunos, como Jacobo y Deyker, mencionaron que era su color favorito.

A medida que avanzaba la narración, los niños realizaron preguntas espontáneas como: "¿Y qué va a hacer Choco?" o "¿Será que encuentra a su mamá?", evidenciando que querían conocer el final de la historia. En el momento en que Choco finalmente encuentra a su mamá, varios expresaron ternura con gestos y palabras, mostrando alegría y empatía ante la resolución positiva de la historia.

En el desarrollo de la actividad manual, que consistía en la elaboración de títeres, muchos niños eligieron al oso como su personaje favorito, señalando que era "muy bueno" y que querían ser tan bondadosos como ella. Samuel y Maick, por ejemplo, se mostraron especialmente interesados en crear su oso, concentrándose en los detalles. Franco también se destacó, pues mantuvo su atención y entusiasmo desde la narración del cuento hasta la elaboración completa de su títere, mostrando así un gran interés en el desarrollo de la jornada.

Un caso particular fue el de Ángel David, quien desde el inicio decidió que quería representar a la jirafa. Con creatividad y seguridad, la dibujó en la bolsa de papel, un boceto que daba cuenta del cuello largo de una jirafa esto lo hizo desde una elección autónoma que no se apaciguó, sino que más bien se potenció para que terminara muy bien su títere de la manera en la que él lo había imaginado.

En conclusión, la actividad resultó muy significativa para los niños y las niñas, ya que no solo favoreció la escucha activa durante la narración del cuento, sino que también promovió la expresión creativa, la toma de decisiones y la motricidad fina en la elaboración de los títeres.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como maestra siento que las actividades desarrolladas a lo largo de la jornada fueron de gran agrado para los niños y las niñas, asimismo, los materiales utilizados resultaron adecuados y favorecieron que pudieran expresar lo que habían comprendido del cuento; sin embargo, reconozco que uno de los aspectos a mejorar está en la repartición de los materiales, ya que en actividades como la elaboración de títeres, donde se requiere mayor cuidado al pegar ciertos elementos, es necesario organizar mejor su distribución para garantizar que todos los niños tengan acceso oportuno y puedan trabajar con mayor autonomía y continuidad sin que la actividad les frustre más de lo que la disfrutan.





FECHA: JUEVES, 11 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Búsqueda de los tesoros literarios

PROPÓSITO:

Favorecer en los niños y niñas la atención y la observación a través de una experiencia lúdico-literaria, siguiendo el hilo narrativo del cuento Vamos a cazar un oso, mediante la búsqueda de objetos.

EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS AUTENTICAS.

DESARROLLO A FORTALECER

Comprende situaciones de ambientes audiovisuales interiorizando escenas y personajes.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: taller literario, rincones

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy daremos inicio a la jornada jugando con las pelotas que la profesional colocará a disposición de los niños y las niñas para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

En este momento los menores se desplazarán con las docentes al baño para hacer actividades de higiene y luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica.

Inicialmente, se les explicará a los niños y niñas que durante esta actividad se convertirán en exploradores. La idea es que la experiencia sea divertida y les permita sumergirse en una aventura se les pedirá con anticipación que traigan unos binoculares hechos

con rollos de papel. Una vez que los niños estén preparados, se les presentará un mapa sencillo del salón que marcará los rincones temáticos que representarán los diferentes escenarios principales del texto. En un rincón con tiras de papel verde para simular la vegetación de la selva, en otro rincón con papel celofán azul que representará el agua, otro con greda para imitar la textura del barro, un rincón de hojas artificiales para el bosque, instrumentos musicales en otro rincón para la tormenta, en el último rincón habrá peluches, preferentemente de osos.

Finalmente, se les preguntara cual fue su momento favorito de la exploración y por qué.

Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, después nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención. Terminado el momento de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno.

RECURSOS:

- 36 binoculares hechos con rollos de papel
- Mapa sencillo del salón
- 2 pliegos de papel seda verde
- 2 pliegos de papel crepe verde
- 3 pliegos de papel celofán azul
- 1 bolsa de greda

- Hojas artificiales
- Instrumentos musicales
- Peluches de osos

VALORACIÓN:

Durante la actividad pedagógica se evidenció un alto nivel de concentración y disposición por parte de los niños y las niñas desde el inicio. Al organizar el espacio, ellos observaron con expectación lo que iba a suceder, mostrando gran interés en la propuesta. La jornada comenzó con música relajante, creando un ambiente de relajación y atención Luego, se les explicó que emprenderían la búsqueda de un tesoro y que, para ello, se convertirían en exploradores, utilizando sus binoculares. Este recurso fue de bastante ayuda ya que los niños y las niñas quisieron participar con gran entusiasmo, atrayendo su atención hacia la experiencia planteada.

Durante el desarrollo, se presentó el cuento y las profesionales fueron guiando con acciones pertinentes para alcanzar los objetivos pedagógicos previstos, se presentó inicialmente el mapa que se había realizado. Se pudo observar cómo niños como Julián, Emily, Luciana, Camila, Miller, Yohelis, Santiago y Franco se mantuvieron concentrados y utilizaron activamente los binoculares, lo que enriqueció su participación. Se fue preguntando como asociaban los elementos dispuestos según el mapa realizado, algunos de ellos, por ejemplo, asociaron las tiras de papel verde con el campo, y de ahí los demás elementos, Matthews dijo: el papel azul es un mar o un rio. Y así sucesivamente con cada rincón dispuesto.

La experiencia fue vivida con entusiasmo, especialmente al fingir que cazaban un oso, lo que estimuló tanto el lenguaje como la confianza en sí mismos. Repitiendo constantemente lo que decía el cuento, permitiéndoles que vocalizaran y participaran en cada oración que el cuento contenía, Para cerrar la actividad, se realizó una asamblea en la que se les preguntó cuál había sido la parte más llamativa de la experiencia, y la mayoría coincidió en que lo que más

les gustó fue haber llegado a la cueva del oso y encontrar esos tiernos peluches.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como maestra siento que la actividad fluyó de manera positiva, ya que los niños y las niñas la recibieron con entusiasmo y mostraron gran disposición para participar; los materiales fueron adecuados porque permitieron relacionar los espacios del cuento, y el tiempo estuvo bien distribuido, lo que favoreció el desarrollo de la dinámica se observa que los menores quedaron motivados y con ganas de seguir escuchando, lo cual me confirma la importancia de planear este tipo de experiencias que fomentan la concentración y fortalecen la expresión oral por medio de la literatura desde una perspectiva muy dinámica.

FECHA: VIERNES, 12 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Con mi instrumento reciclo, juego y canto

PROPÓSITO:

Favorecer la expresión oral y la atención de los niños y las niñas mediante un espacio lúdico y musical haciendo uso de instrumentos musicales elaborados con materiales reciclables.

EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS AUTENTICAS.

DESARROLLO A FORTALECER

Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: taller musical

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día iniciaremos la jornada invitando a los niños y niñas a explorar con los instrumentos musicales que encontrarán a su disposición, para que exploren y compartan con sus pares y docente.

Posteriormente los menores se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar actividades de higiene y luego los niños y niñas subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

En primer lugar, cada participante tendrá la oportunidad de mostrar el instrumento que trajo, explicar cómo lo hicieron y de qué forma se usa. Este momento permite fortalecer la expresión oral y el reconocimiento de sus esfuerzos. Posteriormente, nos reuniremos todos sobre las colchonetas para dar inicio a una jornada de rondas infantiles, seleccionadas según los gustos de los niños y niñas. Durante el canto, cada uno intentará acompañar la melodía siguiendo el ritmo con el instrumento que elaboró, favoreciendo así la coordinación motriz y la atención. Para finalizar se propondrá escuchar música relajante mientras se dan un masaje con aceite corporal.

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, luego se desplazarán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores tendrán diversos elementos de su interés como muñecos de peluche, fichas y cuentos para explorar de acuerdo a su interés.

RECURSOS:

- 36 instrumentos musicales hechos en material reciclable
- Música relajante
- Parlante o bafle
- 1 tarro de aceite corporal
- 6 colchonetas

- **Peluches**
- **Fichas arma todo**

VALORACIÓN: Durante la jornada se evidenció que los niños y las niñas vivieron la actividad de manera muy amena y participativa, mostrando gran entusiasmo y disposición en cada momento. La propuesta inició con la ambientación musical, en la que se colocaron canciones conocidas por ellos, generando un clima de expectativa y alegría. Al comienzo, escucharon la música sin instrumentos, lo cual permitió que se conectaran con el ritmo y se prepararan para la experiencia. Posteriormente, se entregó a cada uno el instrumento que habían construido junto a sus familias se observó que a ellos les había causado gran orgullo cada cosa que había realizado con sus familiares.

Fue posible observar actitudes muy significativas: por ejemplo, Mateo, con la guitarra elaborada con su familia, simulaba entonar melodías cada vez que sonaba una canción, mostrándose muy contento al observarse en el espejo y valorar el resultado de su instrumento. Leonel, por su parte, destacó por su empatía, ya que compartió su instrumento con aquellos compañeros que no habían podido elaborar uno propio, lo que permitió la participación de todos, como en el caso de Ángel David, quien utilizó los instrumentos disponibles en el aula para integrarse activamente. Asimismo, Jacobo y Yareth se mostraron muy motivados y disfrutaron plenamente de la experiencia, Emma, Valery, Yohelis, Samuel manifestaron su gusto musical y disfrutaron de un ambiente muy enriquecido musicalmente hablando, se observó como mediante sus expresiones gestuales manifestaban lo felices que estaban.

En general, la actividad resultó muy satisfactoria, ya que fomentó la creatividad, la expresión artística, la cooperación y el disfrute colectivo, dejando en los niños y las niñas una experiencia enriquecedora y llena de alegría ya que pudieron hacer uso de la música un recurso que en verdad les emociona mucho.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como maestra siento que la experiencia fue muy valiosa, ya que permitió a los niños y las niñas disfrutar de un espacio de expresión artística en el que compartieron con entusiasmo los instrumentos construidos con sus familias, para mí esto representó un gran acierto, puesto que se fortaleció el vínculo hogar-jardín. El espacio permitió que los niños participarán con motivación, alegría y disposición, no obstante, para próximas oportunidades es importante anticipar situaciones por ejemplo con los niños que quizás no pueden construir o pueden desarrollar este tipo de tareas, para que se sientan parte de la jornada de mucho mejor manera.





FECHA: LUNES 15 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: APRENDO SOBRE ELEMENTOS CORTOPUNZANTES

PROPÓSITO: Identificar las condiciones relacionadas con accidentes por heridas con objetos cortopunzantes a través de una obra de mimos, para prevenir situaciones de riesgo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán al llegar al salón algunos rompecabezas con los cuales podrán armar esto con el fin de mejorar la memoria visual, la percepción espacial, la resolución de conflictos, la concentración, la coordinación ojo – mano y la paciencia a continuación, pasaremos al baño donde se llevará a cabo el control de esfínteres, lavado de manos para dirigirnos hacia el comedor de una manera muy organizada donde se consumirá el refrigerio de la mañana, en el momento en cual ya todo el grupo allá terminado de comer pasaremos de nuevo al baño con el fin de realizar control de esfínteres y lavado de manos. Para iniciar nuestra experiencia pedagógica los niños y niñas, se maquillaran sus rostros de mimos haciendo uso de la pintucaritas blanca y con el apoyo de las profesionales en atención en primera infancia daremos paso a una obra de mimos, representada por las profesionales de atención, donde se les dará a conocer a los niños y niñas las condiciones relacionadas con accidentes por heridas con objetos cortopunzantes, (no permitir el uso de materiales con punta aguda, dejar al alcance de los niños este tipo de objetos, muebles con esquinas punzantes o cortantes, entre otros); seguido a esto, los

niños y niñas que deseen pasaran a representar diversas escenas relacionadas con el tema, desarrollando su expresión corporal. Luego escucharemos y observaremos un video lúdico acerca del tema abordado https://youtu.be/t3FoS5b40g0 y para finalizar nuestra actividad se hará entrega de una imagen a los niños y niñas la cual deberán colorear resaltando los elementos cortopunzantes que se encuentren allí.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos control de esfínteres para pasar al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas pasaran al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), a continuación se le indica al grupo para que pasen al salón y tomen el descanso de la tarde, escuchando música suave y relajante luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene, y se inicia a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán pelotas para que ellos realicen juego libre en compañía de sus pares en espera de las familias.

RECURSOS:

- Medios tecnológicos
- Rompecabezas
- 36 imágenes para colorear
- Crayolas
- Plumones
- Pelotas
- Pintucaritas blanca





VALORACION

En el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó que los niños se mostraron amenos y concentrados observando y participando en las actividades propuestas para este día. En estas actividades se observaron varios aspectos interesantes, algunos de estos fueron:

Lo primero que se evidenció fue que los menores se mostraron bastante amenos e interesados en el momento que se comenzaron a pintar los niños con pintucaritas blanco, para lo cual todos se sentaron y esperaron su turno. En esta parte de la actividad se destaca la participación de Camila Y Samantha quienes se ofrecieron a ayudar a pintar la cara de sus compañeros.

Luego, en el momento de realizar la representación artística se observó que los niños se mostraron silenciosos observando las situaciones que los mimos les presentaron. En esta parte se apoyó la presentación con imágenes de tijeras, cuchillos y otros riesgos que se deben evitar para prevenir accidentes. En esta parte de la actividad se evidenció que los niños hablan y mediante sus comentarios demuestran que reconocen peligros y van comentando de una vez el riesgo al que cada uno se enfrenta. Al observar el video y formular las preguntas los menores responden las formas de prevenir accidentes. Samantha cuando vio el extraño en casa dijo: no abrir. Cuando se preguntó acerca de los líquidos que había en la casa la mayoría respondió que no porque se muere y así iban contestando a cada una de las preguntas.

Ya en el momento de colorear las imágenes de elementos cortopunzantes se pudo ver que la mayoría de los menores lo primero que comenzaron a pintar fue el cuchillo y la aguja. De igual modo se observó que varios de los menores tuvieron en cuenta la indicación principal y como lo hizo Valeria estuvo mirando y haciendo comentarios acerca de las imágenes que había que pintar expresando con claridad a su compañera Annie cuando estaba pintando la camisa y le dijo: "Annie es solo los que cortan, la camisa no". En esta actividad se destaca que los menores casi todos contestan con

respuestas cortas y de manera grupal dejando ver que ya tienen interiorizado varios aspectos del autocuidado.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atención a primera infancia me sentí satisfecha a la hora de trabajar este tema, me pareció que utilizar las imágenes facilitan la presentación del tema y estimula bastante el vocabulario de los niños y las niñas porque los motiva a hablar acerca de las situaciones que observan dejando ver que ya poseen conocimientos definidos sobre formas de prevención de accidentes.

La representación con mimos también fue un aspecto importante ya que los menores se mostraron concentrados y atentos.

FECHA: MARTES, 16 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Coloreamos y conocemos a nuestro personaje

PROPÓSITO: Favorecer la creatividad y la expresión oral de los niños y las niñas a través de la narración y el reconocimiento del personaje principal en un libro para colorear.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Taller artístico.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Comprende situaciones de ambientes audiovisuales interiorizando escenas y personajes.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy los niños y niñas iniciarán las actividades participando en una pequeña jornada de exploración donde encontrarán fichas de arma todo a su disposición para que las exploren y compartan con sus pares y docentes.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizarán las activades de higiene en compañía de las profesionales quienes motivarán a los menores para que desarrollen autonomía a la hora de realizar las actividades de higienes. Luego nos dirigiremos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

Inicialmente, en el aula se les pedirá a los niños que se reúnan en circulo para observar el libro para colorear y conocer al personaje principal, para ello se irán sacando libros al azar para que ellos puedan ir comentando sobre lo anterior. Con ello se comentan los personajes acerca de los personajes que aparecen.

A continuación, cada niño recibirá una el libro que han traído, para que pueden pintar libremente con crayolas lo que salga en cada libro para colorear, durante la actividad, se van reforzando conocimientos acerca de los colores y de que saben acerca de los personajes que observan en cada libro. Para finalizar se les pedirá a los menores que expongan como han quedado los libros que han coloreado y con pintucarita se les realizara algún símbolo que represente cada personaje.

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, luego se desplazarán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores tendrán diversos elementos de su interés como muñecos de peluche, fichas y cuentos para explorar de acuerdo a su interés.

RECURSOS:

- **36 libros para colorear**
- **Crayones**

- Colores
- Pintucaritas

VALORACIÓN:

En el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó agrado por parte de los niños y niñas al participar en cada una de las propuestas realizadas en este día, durante este proceso se observaron varios aspectos de interés, algunos de los más destacados fueron:

Lo primero fue que los menores se mostraron emocionados al observar los cuentos dispuestos para explorar, cuando los menores comenzaron a sacar libros de manera espontánea lo que de entrada se observó fue que todos querían hablar. Se vio que reconocen varios de los personajes de los cuentos, uno de los que narraron con más propiedad fue Caperucita Roja, el cual comenzaron a narrar de manera resumida al observar la caratula del libro. Otro de los libros que estaban allí fue Blanca Nieves, el cual resumieron en forma grupal, ya que todos los menores querían aportar algo al cuento. Uno de los aspectos que se destacan es que destacan de esta actividad fue la motivación que produjo en los niños, ya que todos querían hablar y aportar al cuento. Hasta el punto que en momentos discutían al evidenciar cambios en sus relatos. Algunos de los niños que más hablaron fueron: Samantha quien fue una de las niñas que demostró mayor destreza a la hora de narrar cuentos; Leonel, Mathias, Valeria, Camila, Matthews, Aylin, Saray y Annie. A cada niño se le preguntó acerca del cuento que tenían en sus manos, en lo que se observó que tienden a realizar descripciones sencillas o comentarios cortos acerca de las situaciones y personajes que tenían en sus manos. Leonel trajo la imagen de una tortuga y dos aves, cuando se le preguntó qué cuento era dijo: "Es el cuento de la tortuga y los pájaros… "y comenzó a hablar creando su cuento.

En el momento de comenzar a pintar los cuentos estuvieron muy contentos compartiendo con sus pares y docentes, hablando sobre

sus colores preferidos y demostrando que colorearon su dibujo demostrando cuidado al realizar su obra.

A la hora de realizar el símbolo cada uno de los menores eligió un dibujo sencillo como símbolo, evidenciando agrado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional me sentí emocionada al observar como un libro o una imagen puede ser tan útil en una actividad con los menores, donde el recurso estrella que tuvo gran aporte al proceso fueron los libros e imágenes, logrando que los participantes hablaran de manera espontanea sobre los cuentos fortaleciendo de este modo su vocabulario.

FECHA: MIERCOLES, 17 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Viviendo el cuento con pictogramas

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y niñas su vocabulario por medio de la creación de cuentos para que incrementen su creatividad y se divierta.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

- **Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos, en el día a día.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: asamblea

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

El día de hoy daremos inicio a la actividad cantando un pequeño popurrí de rondas infantiles acompañando con palmas y movimientos corporales, posteriormente se le indicará a los niños y niñas que saquen los recortes de revistas que hayan traído de sus casas.

Luego, con los menores sentados en las colchonetas ubicados frente a la pared donde estarán pegados tres pliegos de papel Kraft y utilizando un marcador, cinta pegante y los recortes aportados por los niños procederemos a improvisar un cuento donde a partir de los aportes verbales de los menores crearemos un cuento fortaleciendo de este modo su creatividad y vocabulario.

Terminando el cuento colocaremos a disposición de las menores fichas de arma todo para que jueguen y compartan con sus pares y docentes.

Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, después nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención.

Terminado el espacio de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan jugarán con carritos y aviones para que compartan con sus pares.

RECURSOS:

3 pliegos de papel Kraft

1 marcador

1 rollo de cinta

Recortes de revista traídos de la casa

36 peluches y muñecos

36 carritos y aviones





VALORACIÓN:

En el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó varios aspectos. Lo primero que se vio fue que a los menores les gustó proponer canciones infantiles para cantar en compañía de sus pares, en la cual los menores cantaron varias rondas que son de su agrado.

Ya en el momento de comenzar a observar los recursos que los menores llevaron se evidenció que los niños comenzaron a nombrar los empaques de los diferentes productos, de los cuales daban información de porque los habían llevado. Camila llevó un empaque de café y dijo que su papá y su mamá tomaban café. Sara por su parte llevó una pizza y dijo que a ella le gustaba mucho este producto. Leonel por su lado, llevó un pescado y dijo que a él le gustaba el pescado. Samuel llevó un envase de jabón y dijo que este lo usaban para la ropa, Samantha llevó una flor que a diario lleva al Jardín porque le gustan las flores. Y así mismo ocurrió con varios de los empaques que llevaron los menores al Jardín.

Cuando se inició el cuento se tomó la imagen de varias princesas y personajes; por mayoría decidieron tomar a Rapunsel, cuando se comenzó a narrar el cuento se evidenció un poco de confusión, ya que solo miraban, pero no aportaban su imagen, ya con ayuda y motivación de las profesionales comenzaron a aportar sus imágenes, y cuando entendieron la manera como se iba desarrollando el cuento comenzaron a entregar sus imágenes y aportes para escribirlas en el cuento. Niños como Emily, Jana, Jacobo, Mathew, Emily Saray se dedicaron a observar lo que estaba pasando. Debido a que varios de los menores trajeron imágenes, frutas y verduras se creó un cuento en el que la protagonista comía muchas cosas. Este aspecto hizo que la mayoría de los menores permanecieran atentos y de acuerdo a lo que buscamos a través de este tipo de ejercicios, los menores se involucraron y comenzaron demostrar mayor interés en aportar sus ideas afianzando de este modo al desarrollo del cuento.

Como resultado se obtuvo el título de las "Princesas comelonas" que se juntaron y compartieron muchos alimentos. Este cuento les generó risa a los menores al escuchar la narración completa del cuento.

Posteriormente comenzaron a jugar con las fichas demostrando empatía e interés en compartir los elementos dispuestos para este día.

La actividad en general se desarrolló de manera paulatina con el grupo.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad fue un poco difícil para arrancar, ya que al comienzo los menores solo observaban lo que estaba pasando; sin embargo, con el paso de los minutos fueron comprendiendo mejor la manera de desarrollar el cuento y comenzaron a realizar aportes. Me pareció que solicitar paquetes propios del hogar permitió que los menores se sintieran identificados, ya que al agregar su paquete al cuento sonreían y aportaban acciones similares a las que se realizan en la casa. Siento que en una próxima oportunidad lo trabajaría colocando una imagen para grupo e invitándoles a discutir entre ellos para que se apropien más de los personajes y acciones que se vayan a realizar.





FECHA: JUEVES, 18 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cambiando la letra de rondas infantiles

PROPÓSITO:

Afianzar en los niños y niñas su creatividad a través del canto de rondas infantiles para que se diviertan y amplíen su vocabulario.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

- **Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos, en el día a día.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: asamblea

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad la profesional colocará a disposición de los niños y las niñas los ensartadores para que las exploren y compartan con sus pares y docente.

En este momento los menores se desplazarán con las docentes al baño para hacer actividades de higiene y luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizarán las activades de higiene en compañía de las profesionales quienes motivarán a los menores para que desarrollen autonomía a la hora de realizar las actividades de higienes. Luego nos dirigiremos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

El día de hoy daremos inicio a la actividad principal ubicando a los niños y niñas sentados en las colchonetas, luego con un juego de palabras sencillas, el cual se realizará utilizando imágenes sencillas se les motivará a los menores a adivinar a partir de las palabras veo y con pistas sencillas ellos deberán adivinar la figura.

Posteriormente utilizando los instrumentos musicales cantaremos algunas de las rondas infantiles que a diario se cantan en el salón, pero en esta oportunidad iremos realizando cambios en algunas palabras que sean muy conocidas, repitiendo las rondas varias veces para que las aprenda en compañía de sus pares y docentes.

Por último, procederemos a realizar el juego del teléfono roto para fortalecer el vocabulario de los niños y niñas por medio del juego.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Al terminar este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno para que comparta con sus pares.

RECURSOS:

10 colchonetas

10 imágenes

36 instrumentos de pequeña percusión

36 ensartadores

1 caja de fichas tetris y 1 tarro de fichas de arma todo.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó agrado y un poco de sorpresa por parte de los niños y niñas, ya que la actividad principal hoy consistió en modificar la letra de algunas de las canciones más conocidas en el Jardín. Algunos de los aspectos que se evidenciaron fueron los siguientes:

En primer lugar, se evidencio que los menores escucharon atentos las características de las imágenes que se utilizaron para realizar las adivinanzas, adivinar las figuras ya no fue tan fácil; sin embargo, algunas si fueron adivinados por los menores. Algunos de los que lograron acertar con la respuesta fueron: Leonel quien adivinó la tortuga, Camila la pizza, Samantha la flor, Yareth Mickey Mouse, Sara la sopa y Samuel el perro. Los demás menores escuchaban y se aventuraron a expresar lo que pensaban acerca de la figura, pero no lograron adivinar. De todos modos, se les felicitó por participar.

Ya en el momento de comenzar a cambiar la letra de las canciones, específicamente "Los pollitos dicen" todos se quedaron mirando y algunos como Camila y Saray decían: "Así no es". Luego sonreían. Los demás se quedaban mirando y escuchando, después cuando se les invitó a repetir las canciones se pudo ver como algunos repetían la letra en medio de risas mostrando cierto asombro. Otros por su parte, cantaban la canción con la letra como ya la conocen. Otro de los aspectos que se pudo ver es que a los niños definitivamente les encanta participar en todas las actividades que se realizan con instrumentos en lo cual siempre se les ve muy contentos.

Ya en el momento de jugar al teléfono roto se observó que algunos escuchaban las palabras, pero no la repetían, otros no entendían y pedían que les volviera a repetir la palabra. Los menores que mejor desarrollaron esta parte de la actividad fueron: Camila, Leonel, Valeria, Samantha, Annie y Saray.

En términos generales la actividad fue agradable para los niños.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional siento que la actividad, aunque al comienzo produjo cierta extrañeza a los participantes les motivó también a ejercitar su vocabulario, cuestionar las letras propuestas y en algunos casos hasta a protestar por las letras en medio de risas. Dejando ver de este modo que de diferentes maneras la actividad ejercitó y movilizó el lenguaje; por lo tanto, es una actividad que siento pertinente practicar con el grupo en próximas oportunidades.

FECHA: VIERNES, 19 SEPTIEMBRE DE 2025

JORNADA PEDAGÓGICA



FECHA: LUNES, 22 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "DETECTIVES DEL JARDÍN SEGURO"

PROPÓSITO: Favorecer la prevención de accidentes en el jardín infantil a través del juego simbólico, la observación y la exploración activa del entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: asamblea

EJE: Movimiento, medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy los niños y las niñas al llegar al salón encontraran diversos juegos con los cuales realizaran construcción reconociendo su color y forma, afianzando de esta manera su lenguaje y comunicación, a continuación pasaremos al baño donde los menores realizarán sus necesidades fisiológicas y lavado de manos para dirigirnos hacia el comedor donde se consumirá el refrigerio de la mañana, después pasaremos de nuevo al baño con el fin de control de realizar actividades de higiene favoreciendo la autonomía.

Para dar inicio a la actividad pedagógica, las profesionales entregarán a cada niño y niña un "carné de detective" el cual cada uno personalizara con su nombre, luego, en pequeños grupos, se dirigirán al espacio del aula donde serán convocados a la "central de investigaciones del jardín", un espacio ambientado con imágenes de peligro, lupas, cintas de precaución y mapas. Allí se les presentará un misterio por resolver: "¿Dónde están los rincones seguros del jardín y cuáles debemos mejorar?". La profesional narrará una breve historia sobre un personaje que se golpeó con una mesa con punta, y otro que jugaba seguro en una zona libre de obstáculos. Luego se iniciará una búsqueda de pistas en el salón. Los niños, con sus lupas simbólicas, buscarán y marcarán con

etiquetas de colores los lugares seguros (verde) y los inseguros (rojo).

Ejemplos de pistas:

- **Una alfombra mal puesta (rojo)**
- **Un estante firme (verde)**
- **Una caja de juguetes desordenada (rojo)**
- **Una esquina acolchada (verde)**
- **Un reguero de fichas (rojo)**
- **La punta de un cajón o escritorio (roja)**
- **Una caja mal puesta en un lugar alto (rojo)**

Posteriormente, se realiza el ritual de higiene, que incluye actividades de higiene, para luego dirigirse de forma organizada al comedor y disfrutar del almuerzo del mediodía, una vez finalizada la alimentación, los niños y niñas regresan al baño para continuar con el cuidado personal, llevando a cabo el lavado de manos, el aseo facial y el cepillado de dientes, promoviendo así hábitos de vida saludable.

Seguidamente, se orienta al grupo para que se desplace al aula, donde se preparan para tomar el descanso de la tarde en un ambiente tranquilo y cómodo, propicio para el bienestar y la recuperación de energía.

Al despertar, se retoma nuevamente el ritual de higiene, asegurando el bienestar físico de los niños y niñas. Luego, se da paso a la toma de las onces reforzadas, momento que también favorece la socialización y la adquisición de buenos modales en la mesa.

Finalmente, en el espacio previo a la salida, los niños y niñas participan en una actividad donde tendrán la oportunidad de compartir muñecos de felpa mientras esperan la llegada de sus familias.

RECURSOS:

- **Cartón para carne**
- **Lupas (imágenes)**
- **imágenes diversas**
- **círculos en papel de color rojo y verde**

VALORACIÓN:

Durante la jornada, los niños y las niñas se mostraron bastante motivados desde el inicio. La propuesta de realizar un juego de roles resultó muy significativa para ellos, ya que al poder asumir el papel de detectives del jardín fue algo que despertó en ellos un gran entusiasmo y que permitió que ellos quisieran participar.

En un primer momento, cada niño elaboró su tarjeta de detective, personalizándolo con su propia huella dactilar. Esta experiencia fue especialmente llamativa, ya que les permitió ver cómo quedaba plasmada su huella en el papel, de este modo pudieron identificar así que pertenecían a un grupo exclusivo: "los detectives" y hacerlo de este modo resultó muy alentador. Para varios de ellos, como Leonel, Ángel David, David Santiago y Jacobo, este proceso despertó un interés especial, motivándolos aún más poder cumplir con el rol asignado.

Posteriormente, se entregó a cada niño una "lupa", lo cual reforzó la experiencia y se convirtió en un recurso motivador que les permitió asumir un nuevo lugar dentro del aula, explorando y observando con mayor atención. En este momento se evidenció la participación activa de Mathews, Samantha, Samuel y, de manera particular, Valeria Bustos, ya que ella rápidamente identificó la dinámica y logró identificar un objeto que no estaba bien ubicado, señalándolo como un elemento inseguro, fue así como con gran seguridad, expresó su hallazgo inclinando el pulgar hacia abajo y diciendo que "estaba mal" y que correspondía al color rojo, asociando así la actividad con el concepto de prevención y cuidado.

Se puede decir que esta jornada no solo generó un ambiente de motivación y disfrute, sino que también permitió fortalecer en los

niños y las niñas habilidades relacionadas con el autocuidado, la seguridad y la capacidad de observación, motivando a un espacio que favoreció su apropiación de un espacio de autocuidado que brinde seguridad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Cómo maestra considero que está actividad de los "detectives del jardín" resultó altamente significativa y cumplió con el objetivo planteado, pude observar a los niños y niñas participar de manera amena y motivadora, al mismo tiempo que me brindó la oportunidad de descubrir conocimientos que ellos no siempre manifiestan en la cotidianidad. Me entusiasmo mucho observar cómo asumieron el rol con entusiasmo y responsabilidad. Sin embargo, se evidenció como reto el momento de repartir los materiales, ya que muchos buscan mi atención simultáneamente, lo cual invita a replantear estrategias para garantizar una participación equitativa. Aun así, fue una experiencia enriquecedora que confirma el valor del juego de roles que permite fortalecer los aprendizajes significativos.

FECHA: MARTES, 23 SEPTIEMBRE DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cantando ando "De paseo por la granja de Zenón"

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños el aprendizaje de una canción por medio del cuento para que la canten y compartan con sus pares y docentes.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

- **Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: taller

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy daremos inicio a la jornada jugando con los rompecabezas que la profesional colocará a disposición de los niños y las niñas para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

Posteriormente los menores se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar actividades de higiene y luego los niños y niñas subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizarán las activades de higiene en compañía de las profesionales quienes motivarán a los menores para que desarrollen autonomía a la hora de realizar las actividades de higienes. Luego nos dirigiremos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

En este día daremos inicio a la actividad invitando a los menores a sentarse en sillas y mesas donde posteriormente se les invitará a realizar un juego de palabras la cual consiste en nombrar grupos de palabras a partir de un estribillo que dice así: "Vamos a, decir, nombres de, frutas…" Y se les va señalando a varios de los niños para que vayan diciendo algunos.

Posteriormente se les indicará que hoy vamos a conocer el cuento del Paseo por la granja de Zenón. Luego la profesional comenzará a narrar el relato, luego se procederá a repartir en cada mesa el dibujo de cada uno de los personajes del cuento elaborado en un cuarto de papel Kraft y se les entregará a las menores crayolas, papel silueta de colores y colbón para que los decoren. Luego los pegaremos en una parte de la pared.

Por último, procederemos a cantar la ronda varias veces con el fin de que los menores aprendan la letra de la canción.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Al terminar este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, luego se desplazarán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores jugarán con fichas de arma todo fortaleciendo su amistad con los compañeros.

RECURSOS:

8 mesas

4 pliegos de papel Kraft

1 pote de colbón

1 paquete de papel silueta por octavos

36 crayolas de diferentes colores

36 rompecabezas

2 tarros de arma todo.

VALORACIÓN:

Durante la jornada se evidenció un gran interés por parte de los niños y las niñas, especialmente al observar los dibujos de los personajes de La Granja de Zenón. Es común observar que los menores establecen relaciones inmediatas entre las imágenes y las canciones que conocen, esto ayuda a qué haya una comprensión mayor y que el disfrute de la actividad sea aún más grande. Por ejemplo, Samantha, al ver el dibujo de la vaca, habló enseguida de La Vaca Lola. De igual manera, Miller, al observar la ilustración de un pato, lo relacionó con el Patito Juan. Por otro lado, Ángel manifestó con entusiasmo: "como en la granja de mi tío iaiaoh".

Un aspecto particular se presentó con Aylin Salomé, quien intentó imitar con mucha precisión el sonido del caballo, lo que motivó a sus compañeros a querer invitarla para poder hacer así lo mismo. Este momento generó un ambiente lúdico y participativo, ya que mediante el juego simbólico se enriqueció el desarrollo de la actividad.

Posteriormente, al momento de colorear y decorar a cada personaje, los niños se mostraron satisfechos y orgullosos de su trabajo, aunque en algunos momentos la atención se dispersó. Por ello, fue necesario implementar estrategias de motivación y acompañamiento para que retomarán el hilo de la actividad.

En términos generales, la propuesta cumplió con su objetivo: los niños lograron identificar algunos personajes de La Granja de Zenón, además lo apropiaron a sus correspondientes contextos y disfrutaron también de un cuento presentado desde otra perspectiva, el cual fue bien recibido gracias a que incluía a los mismos personajes mencionados en las canciones. Esta experiencia dio pie a afianzar la relación entre música, imagen y relato y del mismo modo promovió la creatividad, la expresión oral y la atención conjunta.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como docente valoró esta actividad porque permitió aprovechar el tiempo y el espacio del aula de manera significativa, convirtiéndolo así en un escenario lleno de imaginación y participación a partir de los personajes de La Granja de Zenón que son generalmente conocidos por los participantes. Aun así, reconozco que representó un reto mantener la atención de los niños y las niñas durante la experiencia completa, logré redirigir su interés integrándolos de nuevo.

FECHA: MIERCOLES, 24 SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Captando ideas ando

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y niñas la escucha por medio del juego para que afiance su oído ante las instrucciones de juego.

EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

- **Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: asamblea

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy los niños y niñas iniciarán las actividades participando en una pequeña jornada de exploración donde encontrarán fichas de arma todo a su disposición para que las exploren y compartan con sus pares y docentes.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica.

En esta oportunidad daremos inicio a la actividad invitando a los menores a sentarse en el suelo, luego se procederá a informar a los niños que hoy vamos a hacer un juego con fichas y ensartadores, para lo cual es necesario que ellos estén atentos a la información que se da, por lo que para iniciar realizaremos el juego "Simón dice…" tocando varias partes del cuerpo y realizando movimientos corporales, esto con el fin de afianzar el seguimiento de órdenes a partir del juego por parte de los menores.

Luego ubicaremos cajas y bolsas con fichas de arma todo y ensartadores de diferentes colores. Se les indicará a los niños que el día de hoy vamos a practicar un juego del dado con Simón. Este dado tendrá una orden escrita en cada lado y dándole la oportunidad a cada niño o niña de lanzar el dado cada uno deberá cumplir la orden que diga el dado. Habrá una

cara que les invita a tomar elementos de acuerdo a una cantidad específica del 1 al 5 y reconoceremos varios colores por medio del juego "Simón dice lanza el dado".

Luego procederemos a desarrollar el juego de la siguiente manera. Los menores deben estar atentos a la orden que de Simón, quien dirá frases de esta manera: "Simón dice lanza el dado y…", cada vez que un niño o niña acerté con la instrucción recibirá un aplauso. Dando de este modo la oportunidad para reconocer colores y cantidades hasta el 5 por medio del juego.

Por último, daremos un espacio de juego libre para que jueguen y compartan utilizando estos elementos ya dispuestos.

Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, luego se desplazarán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores jugarán con fichas de arma todo fortaleciendo su amistad con los compañeros.

RECURSOS:

2 cajas de fichas tetris

1 bolsa de ensartadores de fichas pequeñas

1 dado elaborado en cartón

2 tarros de arma todo

VALORACIÓN:

Durante la jornada, los niños y las niñas se mostraron desde el inicio muy expectantes frente a la propuesta, especialmente cuando observaron los aros y las fichas que se iban a utilizar. Varios de ellos, como Liam Adrián, Emilie Amaya y Joshua, comenzaron a preguntar con curiosidad para qué servirían esos materiales y por qué estaban siendo organizados de esa manera. Este interés inicial permitió ver cómo se evidenció un ambiente de expectativa y motivación en el grupo.

A medida que la actividad avanzaba, algunos intentaron construir libremente con las fichas, dejando claro lo mucho que disfrutan explorar y manipular el material. Sin embargo, se les explicó que la dinámica

consistiría en usar el dado para determinar qué fichas tomar, lo que generó aún más entusiasmo. Varios niños, como Sara, Deyker, Valeria, Maick y Saray, participaron de manera activa y animada, mostrando disposición para seguir la consigna.

Se destacaron también momentos de asociación significativa: por ejemplo, Maels relacionó el color verde con un juguete que había traído, identificándolo y vinculándolo con su experiencia personal, poniendo en evidencia sus conocimientos. En cuanto al reconocimiento numérico, Leonel se mostró muy hábil al seleccionar con precisión solo dos fichas, al igual que Miller, Samuel y Matthews, quienes lograron avanzar en el conteo con seguridad. Por otro lado, niños como Jacobo, Mateo y Maick necesitaron explicaciones más detenidas para comprender la cantidad que indicaba el dado. La identificación de colores por otro lado, fue mucho más sencilla para los menores.

En general, la actividad favoreció la motivación, la participación activa y el primer acercamiento a las habilidades de conteo.

En la actividad realizada en conmemoración a la inclusión se pudo evidenciar el gran desempeño de Matthew, quien se destacó de manera especial en el uso del lenguaje de señas. A medida que se iban presentando las imágenes, se notó que se anticipaba en algunas a la explicación que daban, realizando de inmediato la seña correspondiente, demostrando seguridad y dominio en este lenguaje. Este comportamiento refleja que, en su vida cotidiana, el lenguaje de señas es una herramienta de comunicación que maneja con fluidez gracias a la interacción que maneja constantemente con su familia. Mediante su participación se pudo visibilizar la importancia de reconocer y valorar las diferentes formas de comunicación, ya que se puede promover el respeto, la empatía y la inclusión.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como docente considero que la actividad cumplió con el objetivo, ya que los niños y las niñas lograron reconocer los colores y acercarse a nociones básicas del conteo. El espacio fue adecuado y permitió que se logrará una participación activa, aunque identifiqué la necesidad de mejorar la distribución de materiales, pues algunos se apresuraban a elegir su color favorito, lo que generó pequeños conflictos. Por ello esto me lleva a planificar estrategias que aseguren un acceso equitativo a los recursos.

FECHA: JUEVES, 25 SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Había una vez el amor y otras emociones…

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y niñas valores como el amor mediante el cuento de las emociones para que reconozcan la importancia de la amistad.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

- **Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: asamblea

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy los niños y niñas encontrarán a su disposición material lúdico variado para favorecer juegue, comparta y favorezca con sus pares las relaciones sociales mediante la exploración.

En este momento los menores se desplazarán con las docentes al baño para hacer actividades de higiene y luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas donde las docentes les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de desarrollar estas actividades. Terminado el proceso procederemos a desplazarnos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

El día de hoy iniciaremos la actividad pedagógica invitando a los menores a sentarse en las colchonetas para observar una obra de teatro para lo cual se le recuerda al grupo la importancia de permanecer atentos para poder escuchar, observar y reconocer el cuento de las emociones.

Después procederemos a realizar una presentación de las creaciones de las familias a manera de desfile para que los menores observen las obras

de sus pares, las cuales se representarán por medio de caras de las emociones: amor, ira, tristeza, alegría, miedo, tristeza y desagrado elaboradas en material reciclable que con anterioridad se habrán solicitado a las familias como aportes para la obra.

Luego se les invitará a observar la historia de la señora Alegría que le encantaba vivir contenta en su mundo fantástico pero un día comenzaron a llegar otras emociones no muy divertidas y lograron confundir a la señora Alegría con sus cosas hasta que de pronto llego la señora Amor y logró devolver la emoción de la alegría a Alegría reconociendo la importancia de no perder nunca sus maravillosas cualidades. Este cuento se representará con los niños y la señora Amor será representada por la profesional, lo que permitirá aumentar la creatividad, fortalecer el vocabulario y fomentar valores como el amor, el respeto, la empatía y la alegría entre los niños y las niñas.

Para finalizar la actividad se les motivará a los menores a expresar lo que más les gustó de la obra.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Al terminar este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan jugarán con carritos y aviones para que compartan con sus pares.

RECURSOS:

8 caras que represente las emociones

10 carros

10 muñecos

10 rompecabezas

6 botellas sensoriales

VALORACIÓN:

Durante la jornada los niños y las niñas mostraron una actitud muy animada, evidenciando entusiasmo y deseos de participar. Esto se reflejaba en sus sonrisas constantes, en sus expresiones verbales y en algunos aplausos espontáneos que surgían mientras se desarrollaban las actividades.

En un primer momento, se llevó a cabo la experiencia pedagógica con el propósito de conmemorar a las personas con discapacidad auditiva. Se explicó a los niños y niñas que íbamos a asignar una seña a algunos elementos dispuestos en una bolsa. Lo interesante fue que ellos mismos fueron quienes definieron dichas señas, lo que permitió dar protagonismo a sus ideas y creatividad. De este modo, al tambor le asignaron una palmada, pues para ellos representaba el sonido que este instrumento producía, con la cuchara realizaron el gesto de comer; y al esfero le otorgaron la seña de escribir. Esta experiencia resultó muy significativa, ya que les permitió recordar aprendizajes previos e ir interiorizando conceptos ligados a la inclusión y otro tipo de comunicación.

Posteriormente, se desarrolló la actividad pedagógica central del día, en la que se utilizaron máscaras. Durante la actividad, algunos niños y niñas manifestaron su alegría a través de sonrisas al portar la máscara correspondiente a esta emoción, como fue el caso de Camila, Mariana y Sara. Otros expresaron furia, como Joshua, Yareth y Maels, mientras que Valeria interpretó el asco con notable precisión. Haciendo no solo uso de su máscara sino también de sus expresiones faciales.

El momento narrativo que acompañó la actividad logró captar profundamente la atención del grupo. A medida que avanzaba el cuento, los niños y niñas se involucraban más en la historia, llegando incluso a reaccionar de manera empática ante lo narrado. Un ejemplo bastante significativo se dio con la intervención de Valery, quien al ver a la profesional simular el llanto, le dijo con ternura: "No llores, porque nosotros también lloramos". Este gesto evidenció la sensibilidad y capacidad de ponerse en el lugar del otro.

En conclusión, la jornada fue altamente productiva, se cumplió con los objetivos pedagógicos propuestos y también se promovieron valores como la empatía, la creatividad y la expresión emocional.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Considero que esta actividad fue muy significativa, ya que permitió evidenciar cómo los niños y las niñas interiorizan conocimientos con facilidad cuando cuentan con los materiales, recursos y espacios adecuados. El objetivo se cumplió de manera efectiva y se generó un ambiente favorable para la participación activa. También, como maestra me llena de emoción poder observar ese avance importante en el reconocimiento de emociones y en la forma de relacionarse con los demás que van teniendo los infantes.

FECHA: VIERNES, 26 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me divierto en la fiesta de los mimos

PROPÓSITO:

Afianzar el lenguaje corporal de los niños y niñas por medio de los mimos con el fin de que aprendan a entender mensajes a partir de movimientos corporales y gestos mientras se divierten.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

- **Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: taller

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy los niños y niñas encontrarán a su disposición material lúdico variado para favorecer juegue, comparta y favorezca con sus pares las relaciones sociales mediante la exploración.

Posteriormente los menores se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar actividades de higiene y luego los niños y niñas subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene en compañía de las profesionales quienes motivarán a los menores para que desarrollen autonomía a la hora de realizar las actividades de higienes. Luego nos dirigiremos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

El día de hoy daremos inicio a la actividad pedagógica del día invitando a los menores a sentarse en el suelo y cantar un pequeño popurrí de rondas infantiles. Luego procederemos a comentarles a los niños y niñas que hoy vamos a estar muy atentos a lo que observen a su alrededor.

Luego, una de las profesionales ingresará al salón vestida de mimo y comenzará a realizar los movimientos corporales y gestuales que esté realizando la otra docente. Luego comenzará a imitar a algún niño que haga algo diferente a lo que están haciendo los demás, y así sucesivamente se transmitirá varios mensajes como agrado y desagrado frente a las diferentes acciones que los niños vaya haciendo, tratando de generar un ambiente de humor, para que los niños comprendan que es arte.

Ya pasando unos minutos, en los cuales los menores hayan comprendido las acciones del mimo se le colocará a su disposición pintucaritas blanco y rojo para que ellos maquillen sus caras de acuerdo a sus intereses. Posteriormente se colocará música y se les invitará a participar en la fiesta de los mimos, donde se promoverá la convivencia, el respeto, amor y empatía por el otro. Todo a través de los mimos.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Al terminar este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Finalizado el momento de la siesta los menores pasarán al baño para realizar actividades de higiene y luego desplazarse al comedor para recibir las onces, después pasaremos al salón donde los menores se organizarán para irse a sus hogares con sus familias. Mientras se organizan los menores jugarán con ensartadores para que afiancen sus relaciones sociales.

RECURSOS:

4 cajitas de pintucarita blanco

2 cajitas de pintucarita rojo

1 tarro fichas de arma todo

36 ensartadores

VALORACIÓN

Durante la jornada se evidenció que los niños y las niñas disfrutaron enormemente la experiencia de poder caracterizarse. La emoción se hizo presente desde el primer momento en que llegaron disfrazados de mimos, generando un ambiente alegre, motivador y lleno de entusiasmo. Se pudo observar especialmente a niños como David, Maels, Liam, Sara y Emilie, quienes manifestaban satisfacción y orgullo por los disfraces que llevaban gracias a sus familias. Ellos mostraban su felicidad compartiendo con sus compañeros, caminando por el salón con seguridad y expresando con gestos lo importante que era para ellos ese momento.

Esta actividad tuvo un impacto significativo, ya que les permitió salirse de la rutina diaria y vivir una experiencia distinta en la que pudieron poner en práctica el juego simbólico, la creatividad y la expresión corporal. Además, el hecho de ver a sus docentes también caracterizada de mimos género un vínculo especial, pues los niños y niñas no solo se mostraban felices y sonrientes, sino que también intentaban imitarlas, mantenían silencio para dar vida a los mimos del salón y se involucraban activamente en la dinámica, demostrando que estás experiencias los movilizan hacia la atención.

Al pasar a la fiesta se notó que todos estaban muy animados. Camila invitó a sus compañeras más cercanas a bailar y cantar, compartiendo con entusiasmo. Por su parte, Yareth bailaba solo y se observaba en el espejo, disfrutando de sus propios movimientos y expresiones. Luciana, quien tiene gran gusto por el arte, se mostró muy participativa y espontánea al bailar, compartiendo la experiencia con Mariana, a quien aprecia mucho, fortaleciendo así sus vínculos de amistad.

Sin duda, estas experiencias resultan altamente significativas para los menores, porque les permiten explorar nuevas formas de expresión, potenciando su desarrollo socio emocional mediante el juego de roles y la lúdica.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como maestra me sentí realmente satisfecha, pues durante toda la experiencia observé en los niños y las niñas una emoción genuina y constante que se mantuvo de principio a fin. Fue muy gratificante ver cómo los detalles de la actividad se transformaron en una oportunidad para que disfrutaran, se expresaran y compartieran con entusiasmo. Considero que los recursos y el espacio dispuesto favorecieron en gran

medida que se diera un ambiente alegre y cómodo, lo cual permitió que cada uno se sintiera libre de participar y de vivir la fiesta de manera especial. Asimismo, el tiempo destinado resultó ser el adecuado, ya que posibilitó que los menores se desenvolvieran sin afanes, disfrutando de cada momento, lo que me llenó de alegría y reafirmó el valor de planear experiencias significativas que fortalezcan tanto lo emocional como lo social.





FECHA: LUNES, 29 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Erase una vez Pre jardín A

PROPÓSITO:

Incrementar la imaginación de los niños por mediante la improvisación observen la creación de cuentos a partir de los personajes y recursos existentes en un espacio.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

- **Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: asamblea

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

En este día iniciaremos la jornada invitando a los niños y niñas a explorar con los instrumentos musicales que encontrarán a su disposición, para que exploren y compartan con sus pares y docente.

Posteriormente los menores se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar actividades de higiene y luego los niños y niñas subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica.

Para este día se les informará con anticipación a las familias que en esta fecha vamos a improvisar el cuento del salón donde los personajes serán los niños. Por lo tanto, se les solicitará que para esta fecha los niños deben venir con un disfraz cualquiera que tengan en caso o que deseen elaborar en material reciclable.

Ya en el aula se les solicitará a los menores que se ubiquen sentados en las colchonetas para iniciar con un hermoso desfile, donde cada uno presentará su traje a sus pares y docentes.

Luego la profesional usará un disfraz de villana y mientras una de las maestras narra el cuento el cual empieza así: "Erase una vez un maravilloso lugar que se llamaba Pre jardín A, allí vivían muchos niños y niñas contentos, alegres, hermosos y juguetones, todo era paz; pero, de pronto un día llegó una villana muy mala (Este personaje lo presenta la docente) que empieza a hacer travesuras a los niños, los mojaba, les mostraba la lengua, se reía como una bruja y los hacía sentir miedo y hacia muchas cosas que no se deben hacer) Los niños se sintieron muy tristes y los niños tuvieron que hacer algo para enseñarle a la malvada villana a vivir sin hacerle daño a las demás personas.

Como es una improvisación no podemos decir con claridad qué va a pasar por parte de los niños. Esta actividad busca que los menores se unan como grupo y piensen en ideas para darle un buen final al cuento. Busca incentivar la creatividad, el vocabulario y mostrar las diversas formas de crear un cuento a partir de los personajes y recursos existentes en un lugar.

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno para que comparta con sus pares.

RECURSOS:

36 instrumentos musicales

36 ensartadores

20 carritos

Disfraces

Recurso humano

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se evidenciaron varios aspectos interesantes por parte de los niños y niñas.

Lo primero que se observó fue que para los menores fue agradable entrar al salón y observar que la mayoría de sus compañeros tenían trajes no habituales, a cambio varios estaban vestidos de personajes conocidos, lo que les acusó curiosidad y agrado. Algunos de los disfraces que se observaron hoy fueron Harry Poter, Zonick, hadas, Spiderman y princesas entre otros.

A la hora de realizar el desfile se evidenció que la mayoría de los menores reconoció varios de los disfraces o personajes que sus compañeros estaban representando, de los cuales daban los nombres cuando se les preguntó de quien se trataba. Cada uno (a) desfiló con agrado mostrando su traje con orgullo.

Ya en el momento de iniciar el cuento se evidenció que los menores tan pronto ven a la docente con un traje diferente al habitual observan con cierta curiosidad y se quedan atentos. Cuando empiezan a escuchar la narración del cuento se evidencia que todos comienzan a mirar y a mostrar cierta sonrisa al escuchar los cambios de voz. Lo primero que se observa es que al comienzo cuando la bruja comienza a nombrar varios de los personajes existentes en el salón algunos se muestran un poco tímidos, otros a cambio quieren acercarse a la bruja. La narración contó la historia de una bruja que quería comerse a varios personajes de Prejardín A y para eso se los iba llevando. Hubo un momento en el que decidió que se quería llevar al granjero, pero él no quería ir y entonces opuso resistencia a los que los demás compañeros reaccionaron tratando de impedir que la

bruja mala sacara al granjero, para vencer a la villana se observó que los niños se juntaron y decidieron abrazar a la bruja hasta que cayera, luego los niños recibieron los concejos de la otra docente quien los motivó a enseñar a la bruja a portarse bien, a cambiar su corazón a dejar el granjero tranquilo y a devolver los niños que se había llevado. Esto hizo que la villana cambiara y se llamara Floricienta y se volvió buena y devolvió los niños haciendo que los menores sonrieran y se mostraran tranquilos.

Al finalizar el cuento se evidenció que los infantes miraban a la docente con cierto sigilo, algunos como Sara con sonrisa y Julián quería estar con ella. Julián fue uno de los niños que más evidenció oposición ayudando a llevar y traer niños con la villana.

Se observó que los menores se mezclaron perfectamente en la actividad y cada uno tomo una posición frente a la situación que se estaba dando, unos decidían ir con la villana al otro lugar y otros luchaban con la villana para que no se portara mal. En términos generales la actividad fue agradable y bien recibida por parte de los niños.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que fue una actividad que cumplió con lo que inicialmente se propuso, que fue crear cuentos a partir de los personajes y recursos que había en el aula, lo que produjo que los niños realmente se sintieran parte del cuento, se observó unión para lograr el objetivo de no permitir más el abuso por parte de la villana y también evidenciaron que las personas pueden cambiar sus conductas.

FECHA: MARTES, 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Pescando vocales

PROPÓSITO:

Enseñar a los niños y niños las vocales por medio del juego para que las reconozca en su entorno mientras se divierte.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

- **Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: asamblea

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy daremos inicio a la jornada jugando con los rompecabezas que la profesional colocará a disposición de los niños y las niñas para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

Luego los infantes se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, después nos dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de las Profesionales en Atención a Primera Infancia.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica.

El día de hoy iniciaremos la actividad invitando a los niños y niñas sentarse en el piso junto a la pared y procederemos a cantar un popurrí que involucre vocales mientras tanto se van mostrando la vocal a la cual se esté haciendo alusión.

Posteriormente se colocará en el suelo aros colocados en el piso y dentro de estos se colocará gran cantidad de vocales elaboradas en cartulina. Luego se les informará a los niños que deben estar atentos a la indicación

de la docente y que ella va ir contando la historia del pájaro tragón que pescaba vocales para aprender, el cual vive muchas aventuras, pero le gusta pesar constantemente, pero le gusta variar su menú por lo que cada vez que hace la pesca va por una vocal diferente. Por lo que se les indica a los niños que deben estar pendiente del momento de la pesca para que cuando el pájaro quiera comer ellos le den lo que él pide y no lo decepcionen. Por lo que los niños empleando su mano como caña de pescar deben emplear para sacar la vocal que el pájaro pida. Cada vez que los niños acierten con la vocal se les dará un aplauso.

Finalizaremos la actividad cantando canciones como: el payaso se hace reír jaja, El sapo o se lava el pie… y la espumita…

Después pasaremos al baño con los menores y se realizarán las actividades de higiene donde se les motivará a los niños a desarrollar su autonomía al desarrollar estas actividades, luego nos desplazaremos al comedor para recibir el almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por las profesionales de atención. Al terminar los menores pasarán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene, por último, se dirigirán al salón para tomar una pausa y posteriormente una siesta por un tiempo pertinente.

Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, luego se desplazarán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores jugarán con fichas de arma todo fortaleciendo su amistad con los compañeros.

RECURSOS:

8 aros

100 fichas con vocales minúsculas

Recurso humano

36 rompecabezas

2 tarros de fichas de arma todo

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para el día de hoy se observo que los menores se mostraron interesados y atentos.

En el primer momento de la actividad pedagógica se observó que los menores disfrutan cantando las rondas infantiles que ya conocen, las cuales entonan con gran destreza; sin embargo, también escuchan atentos la letra de rondas que aun no se saben evidenciando agrado.

En el momento en que se inicia la narración del cuento "El pájaro tragón" se observa que tan pronto escuchan el tono de voz en alto para iniciar la narración del cuento los menores observan. De entrada, se observa que niños como Ángel, Camila, Valeria, Hanny, Jana, Aylin, Joshua y Saray demuestran que tienen conocimientos previos de las vocales; por lo que se observa que prestan atentos a las vocales y se emocionan al escuchar que se nombran. El resto de niños estaban un poco confundidos y un tanto desatentos por lo que se optó por colocar carita feliz por partes cada vez que alguien acertara con la respuesta, esto ayudó a que todo el grupo en general se interesara en buscar vocales evidenciándose de este modo que al final de la actividad ya algunos ya comenzaron a comprender de mejor manera el cuento lo que permitió una participación mas generalizada por parte del grupo.

Ya al finalizar se cantaron varias canciones de vocales lo que produjo en ellos que repitieran la letra de algunas canciones demostrando interés.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que, aunque es un poco complejo trabajar este tema con niños de esta edad el juego del cuento y la pesca favoreció el desarrollo del tema, por lo tanto, siento que en próximas oportunidades lo volvería a practicar con el grupo ya que también se observa interés por parte de los niños. Utilizar las vocales dibujadas en pequeñas fichas permitió que fuera más fácil la búsqueda, por lo que también fue un recurso que facilitó el juego y desarrollo del tema.